

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Příroda a svět lidí“

REZA MB MŠ a Jesle o.p.s.

Č. jednací 7/2019

Platnost ŠVP od 1.9.2018 do 1.9.2019

ŠVP zpracovala ředitelka MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků

Identifikační údaje o mateřské škole

REZA MB MŠ a Jesle o.p.s., Klaudiánova 124, Mladá Boleslav

Zřizovatel: Realstav s.r.o., Klaudiánova 124, 293 01 Mladá Boleslav

IČO: 27392741

Budova MŠ Pohádka je majetkem Realstav s.r.o.,Klaudiánova 124, Mladá Boleslav.

MŠ zahájila provoz od 1.9.2007 je zařazena do sítě škol od 1.9.2007.

Ředitelka: Mgr. Vendula Macháčková

Počet tříd: 4

Počet dětí : 55

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka MŠ a pedagogické pracovnice MŠ.

Vycházely přitom z Rámcového vzdělávacího programu, ze studia odborné literatury a ze své několikaleté praxe.

Obsah ŠVP je zaměřen na poznávání a ochranu přírody, na pozorování světa lidí, všeho kolem nás. Je zaměřen na tělesný, psychický i sociální rozvoj dětí.

Č. jednací 7/2017

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2018 / Projednáno na pedagogické poradě dne 31.8.2018/

Charakteristika školy

Zřizovatel: REZA MB MŠ a Jesle o.p.s. Klaudiánova 124 Mladá Boleslav

IČO: 27392741

REZA MB MŠ Pohádka: 4 třídy 55 dětí

Budova MŠ byla původně postavena jako jednotřídní MŠ, v suterénu se nachází kuchyně. V roce 2008 byla budova účelově přistavena, čímž vznikly další dvě třídy se sociálním zařízením, sklad pomůcek a TV náradí, šatny dětí a ředitelna. V roce 2016 byla přestavbou budovy zřízena další čtvrtá třída.

Součástí MŠ je navazující školní zahrada, která je opatřena novými zahradními herními prvky, pískovištěm, umělým kobercem, zahradním altánkem, záhonem na pěstování bylin a zeleniny.

Budova MŠ se nachází v blízkosti lesoparku Štěpánka. Tato poloha nám pomáhá naplňovat vzdělávací obsah ŠVP jímž je poznávání přírody a světa lidí.

Údaje o pracovnících školy:

Celkový počet zaměstnanců:	12
Ředitelka MŠ	1
Zástupkyně ředitelky	1
Pedagogičtí pracovníci	5
Chůva	1
Pracovnice školní jídelny:	2
Správní zaměstnanci	2

Charakteristika vzdělávacího programu:

„Vědění je poklad a praxe je klíč k němu.“

Školní vzdělávací program naší mateřské školy Pohádka je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Uvědomujeme si, že skutečný život je tím nejlepším kurikulem pro děti. Tento ŠVP by měl být smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové projevy všech zúčastněných. To vše se snažíme respektovat v našem ŠVP.

ŠVP, umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů. Chceme, aby se děti rozvíjely po všech stránkách, po stránce duševní, tělesné a sociální.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z jeho cílů a kompetencí. Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

Naplňování cílů a kompetencí ŠVP v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní při všech činnostech v MŠ je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených aktivit je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Činnost MŠ je významně zaměřena na spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ šťastné a spokojené.

ŠVP klade důraz na:

- zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situace ve třídě
- to, aby se děti rozvíjely po všech stránkách, po stránce duševní, tělesné a sociální
- využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná
- využití a použití metody pokus - omyl
- vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušenosti
- individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty

- spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

ŠVP podporuje rozvoj schopností k získávání kompetencí

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování, kritické myšlení (**kompetence k učení**)
- poznat problém, samostatné řešení problémů, schopnost rozhodnout se a nést za své rozhodnutí odpovědnost (**kompetence k řešení problémů**)
- ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod., být tvůrčí, mít představivost, být komunikativní (**kompetence komunikativní**)
- samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat (**kompetence sociální a personální**)
- uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, ve kterém žijeme (**kompetence činnostní a občanské**)

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou implementovány do vzdělávací nabídky našeho ŠVP. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Tyto aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů.

- **logopedická poradna**
 - prevence různých vad řeči, zajišťuje celý kolektiv, konzultace s logopedickou asistentkou MŠ
 - pro nápravu a diagnostiku logopedických vad spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Horákovou.
- **výuka AJ**
 - zajišťuje aprobovaný pedagog anglického jazyka v odpoledních hodinách z jazykové školy Hampson
 - výuka probíhá v podobě kroužku a není součástí vzdělávacího programu
- **návštěvy solné jeskyně**
 - program posilující zdraví dětí
 - děti dochází do solné jeskyně v blízkosti MŠ v doprovodu učitelky
- **plavecký výcvik**
 - 10 lekcí v jarních měsících
 - seznámení s prostředím bazénu, překonání strachu, pohyb ve vodě
 - děti navštěvují plavecký bazén v Mladé Boleslavi
 - výuku zajišťuje trenérka, učitelka provádí dozor
- **sportovní příprava v Sokolovně MB**

- probíhá v Sokolovně v Mladé Boleslavi 1 x měsíčně
- seznámení s tělovýchovnými nástroji, tělovýchovná příprava
- rozvoj hrubé motoriky
- výuku zajišťuje pedagog společně s trenérkou – fyzioterapeutkou

- **Keramika**

- Probíhá v MŠ Pohádka 1x měsíčně
- Rozvoj jemné motoriky
- Výuku zajišťuje pedagog společně s lektorkou

- **Pečení a vaření**

- Probíhá v MŠ Pohádka 1x měsíčně
- Rozvíjí v dětech kompetence pro skutečný život zaměřený na sebeobsluhu a zdravé stravování
- Kooperace ve skupině
- Výuku zajišťuje pedagog společně s lektorkou proškolenou v oblasti zdravé výživy
-

Další aktivity, které také naplňují záměry vzdělávání, organizujeme průběžně během celého roku na základě nabídek různých institucí, nebo jako reakci na právě probíhající situace v našem okolí či ve světě: školní výlety, kulturní akce, besedy, školy v přírodě, výpravy za poznáním, atd.

Na všechny aktivity jsou rodiče upozorňováni „měsíčními plány akcí“, ve kterých reagujeme i na jejich podněty.

Dlouhodobé cíle a strategie

Cíl: Postupně zkvalitňovat a rozpracovávat ŠVP do jednotlivých pracovišť - TVP, ověřovat v praxi, reagovat pohotově na změny

- Soulad ŠVP s RVP
- Integrované bloky
- Evaluační systém
- Pedagogická diagnostika dětí
- Zkvalitnění péče k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – práce s PPP

Cíl: Systematicky rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Plán průběžného vzdělávání
- Čerpat schválený obsah samostudia s cílem zvýšit odbornost pedagogického sboru
- Každý rok absolvovat kurzy DVPP.

Cíl: Zkvalitnit systém vnější a vnitřní komunikace školy

Vnitřní:

- Zefektivnění porad
- Delegování
- Poradci pro jednotlivé oblasti
- Předávání informací z DVPP jednotlivými pedagogickými pracovníky

Vnější:

- Rozšíření nabídky aktivit
- Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi Image školy (www stránky, sociální sítě Facebook, WhatsApp a další informační technologie)

- Umožnit v rámci DVPP prohloubit vzdělání, které umožní samostatnou tvorbu a práci s webovými stránkami školy, Facebooku a dalších informačních technologií.

Cíl: Zlepšování materiálně technických podmínek školy

- Koncepce a harmonogram oprav ve spolupráci se zřizovatelem
- Funkční vnitřní vybavení
- Vybavení školní zahrady
- Úspora energií
- Investice do informačních technologií

Cíl: Hledat další zdroje financování školy

- Hledání sponzorů
- Využívání grantů, projektů
- Konzultovat se zřizovatelem, kolektivem MŠ
- Možnost doplňkové činnosti školy

Cíl: Zajišťování kvalitní stravování pro děti a zaměstnance školy

- Pestrost a kvalita stravy
- Hygienické zásady a vzdělávání pracovníků ŠJ
- Důraz na zdravou stravu
- Pitný režim, vytváření stravovacích návyků i směrem k rodině
- Vnitřní vybavenost (úspora energií, snížení množství jednorázového obalového materiálu)

Metody pedagogické práce:

- Demokratický styl výchovy-pomáhá dětem přebrat zodpovědnost za sebe sama a přemýšlet o důsledcích svého chování, soustředí se spíše na kladné stránky chování dítěte, umí ocenit, pochválit.
- Partnerský přístup k dítěti-je založený na rovnocennosti a na respektování důstojnosti dítěte, základem je respekt a úcta a existence společně vytvořených pravidel chování a jednání.
- Metoda prožitkové učení-spontaneita, objektivnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétnost, celostnost. Zařazujeme prvky tvořivé dramatiky.
- Situační učení-využíváme veškeré situace, které se během dne vyskytnou.
- Komunitní kruh, diskusní kruh-učíme děti vyjadřovat své myšlenky, naslouchat, vedeme je k empatii.
- Hry – snažíme se o vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi
- Podpora zdraví - učíme děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránícím zdraví, klademe důraz na učení nápodobou, snažíme se poskytovat dětem pozitivní vzory chování

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky:

Mateřská škola Pohádka je zasazena do klidného prostředí v centru města. V její blízkosti je lesopark Štěpánka, kde děti čerpají množství prožitků a námětů pro své hry.

Mateřská škola je v provozu od 1.9.2007 a od téhož data je zařazena do sítě škol.

V budově je samostatná jídelna, MŠ má čtyři třídy v počtu 55 žáků, třídy jsou věkově rozdělené od nejmenších dětí ve věku dvou let až po předškoláky ve věku 5-7 let.

MŠ má dostatečné prostory po uskutečněné přístavbě, které odpovídají potřebám dětí. Materiální vybavení můžeme díky podpoře městského úřadu a sponzorům postupně obnovovat a zlepšovat.

Dvě šatny jsou umístěny u vchodu do MŠ a prostorově odpovídají potřebám rodičů i dětí.

V suterénu budovy je umístěna prádelna, sušárna a mandl, sklad potravin a sklad materiálu.

Třídy obsahují dostatečně prostornou jídelnu. V blízkosti je vždy sociálním zařízením s umyvadly a dětskými záchody, které jsou odděleny zástěnou, aby měly děti dostatek soukromí.

Každá třída je vybavena novým nábytkem, který výškově odpovídá věku dětí, hračky a pomůcky jsou dětem dostupné tak, aby si je samy mohly vybírat a podávat, herny jsou rozděleny do hracích koutků, ale slouží i k pohybovým aktivitám a jako ložnice dětí. Děti spí na lehátkách, které se rozkládají v prostoru třídy. Ve všech činnostech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost dětí.

Třída berušek je vybavena klavírem, v dalších dvou třídách jsou elektr. klávesy. Ve třídách jsou koutky s kuchyňkou, kadeřnictvím, panenkami a dalšími koutky pro hru dětí. Děti mají k dispozici molitanové stavebnice a velké kožené kostky. Využití interaktivní tabule rozvíjí počítačovou gramotnost dětí.

Děti mají dostatek materiálu a pomůcek na hraní. Zaměřili jsme se na nákup současných konstruktivních stavebnic a didaktických pomůcek i obrazového materiálu, v dalších letech chceme postupně dokupovat stavebnice Lega a Seva a další didaktické pomůcky rozvíjející smysly dětí a jejich poznání.

Děti se podílejí na výzdobě školy, jejich práce jsou pravidelně vystavovány ve třídách, šatnách a na chodbách školy. Děti se podílejí i na péči o květiny, na péči o zahradu – hrabání, úklid zahrady, zalévání keříčků, pěstují bylinky a zeleninu.

Zahrada je dostatečně rozlehlá a poskytuje dostatek stínu díky vzrostlým stromům. Je rozdělena do čtyř částí dle věku dětí, zahrady jsou vybavené dětskými domečky, tabulí na křídly. K dispozici je kočárkárna a dvě dřevěné stavby na nářadí a hračky. Zahradní sklad obohacujeme průběžně o další hračky jako lopatky, bábovky, hrábě, auta, motorky a odrážedla. Na zahradě jsme vybudovali houpačky, zahradní sestavu s prolézačkami. V letních měsících je v provozu rozstřikovač na vodu sloužící k ochlazování a otužování dětí.

V bezpečnosti a hygienické oblasti se řídíme platnými vyhláškami.

Záměry a cíle pro další období:

- usilujeme o průběžné dovybavení hračkami a didaktickými pomůckami.
- zajištění lepší dopadové plochy na zadní zahradě MŠ
- vytváření nových pracovních koutků v prostorách heren
- zateplení staré části budovy, výměna oken

Životospráva:

Dětem se snažíme zajistit vyvážený přísun všech látek, potřebných pro zdravý rozvoj dětí.

Školní jídelna se řídí všemi vyhláškami a předpisy a dodržuje zdravou technologii přípravy jídel.

Pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, které mají k dispozici od 6 hod. čaj a vodu v nádobách k tomu určených, tyto nádoby se během dne doplňují a děti si mohou samy dle své potřeby nalévat pítí.

Při dopoledním i odpoledním pobytu na zahradě je připraveno další nemléčné pití. K dopolední svačině je dětem podáváno i mléčné pití, sirupy, džusy. Nádoby na pití jsou přizpůsobeny tak, aby se děti mohly kdykoliv samy napít a tím jsou vedeny k samostatnosti při obsluze.

Kuchyň připravuje pro děti 3 jídla, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Doba podávání jídla je ustálená, ale někdy se posouvá vzhledem k akcím, které pro děti připravujeme např. návštěvy divadel, sportovní aktivity atd.. Děti jsou vedeny k samostatnosti, podílí se na podávání svačin a obědů.

Do jídelníčku se snažíme zařazovat co nejvíce ovoce a zeleniny, strava obsahuje dostatečné množství bílkovin, tuků, vitamínů, vápníku, železa, omezujeme spotřebu živočišných tuků a cukrů, skladbou jídelníčku jsou rodiče i děti motivováni ke zdravé výživě.

Pobyt venku děti tráví na školní zahradě, v lesoparku Štěpánka, případně na okolních hřištích v MB.

V okolí MŠ jsou nasázené stromy, k pohybovým aktivitám jsou využívány průlezky, skluzavky.

Děti tráví venku co nejvíce času, ovšem s ohledem na roční období nebo povětrnostní podmínky. Otužování provádíme především vzduchem, před odpočíváním si děti čistí zuby. Otužování oslabených dětí provádíme po dohodě s rodiči.

Využíváme jiné druhy ozdravných opatření – nepřetopené místnosti, dostatečné větrání, každodenní ranní cvičení, dechová cvičení, děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak i venku.

Po obědě děti na lehátkách odpočívají. Dětem, které posleze neusínají, jsou nabídnuty různé klidové intelektuální, pracovní a herní aktivity. Individuální potřeba spánku dětí je ve všech třídách respektována.

Záměry:

- Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Rozvíjet samostatnost při stolování jako důležitý předpoklad vstupu do ZŠ.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku i při různých klimatických podmínkách
- připravovat a rozšiřovat nabídku jídel podle nově zakoupených receptur

Psychohygienické a psychosociální podmínky:

Ředitelka a učitelky vytvářejí společně s ostatními zaměstnanci dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Adaptace dětí je postupná s maximálním respektem k jejich potřebám.

Usilujeme o to, aby děti měly stejná práva, je respektováno rovnocenné postavení dětí, jejich možnosti i povinnosti. Učitelky zapojují děti do každodenní socializace, připravují je na vstup do základní školy v tom směru, aby byly tvořivé, respektovaly určité meze chování a srozumitelně se uměly vyjadřovat. Podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte.

Dále se snaží nenásilnou komunikací s dítětem, aby byl navázán vzájemný vztah důvěry a spolupráce, přátelství, zohledňujeme dle možností individuální požadavky rodičů, pružnost režimu dne s možností změny.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebedůvěře. Osobní svoboda a volnost je respektována.

Ve škole se snažíme poskytovat široký prostor pro nejrůznější činnosti, ve kterých se děti mohou pohybovat samostatně. Využíváme ve své práci převážně hru, vytváříme radostné a kamarádské prostředí, je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo dětí. Děti jsou podněcovány k aktivitě, experimentování, k práci ve skupině, učitelky využívají v hojně míře metodu prožitkového učení. Ve výchovně vzdělávací práci pedagogů je převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly.

Děti tráví ve škole většinu dne, proto chceme, aby měly dostatečný prostor pro uspokojování všech svých potřeb, zejména však lásky, vzájemného porozumění, potřeby si pomáhat, aby měly pocit bezpečí.

Záměry:

- Zapojovat i rodiče při tvorbě třídních pravidel
- Využít rodičů (např. s jinou národností, se zajímavým zaměstnáním) pro výchovně-vzdělávací činnost v rámci plnění ŠVP (multikulturní výchova, exkurze)
- Podporovat projekty, které otevřou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života, centrum pro sociální aktivity (místo setkávání společenství učitelů + rodičů + dětí)
- v rámci DVPP zajistit seminář pro ped. pracovnice s tématem: prevence stresu. syndromu vyhoření,...
- nadále připravovat děti na vstup do ZŠ

Organizace vzdělávání:

Výchovně - vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla individuálním nebo ve skupinách. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí; které mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činností se neúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V naší MŠ je denní řád natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou rozděleny do čtyř tříd:

- Medvídci
- Krtečci
- Želvičky
- Berušky

Třídy jsou částečně heterogenní. Ve třídě medvídků jsou děti od 2-3,5 let, ve třídě krtečků jsou děti 3-4,5 leté, želvičky navštěvují děti 4-5,5 leté, berušky navštěvují děti 5 -7 leté.

Každá třída si vytváří svůj vzdělávací program. Třídní vzdělávací programy sestávají z integrovaných bloků a jejich cílů. Integrované bloky a jejich cíle jsou závazné, vycházející ze ŠVP, každá třída si je může obměnit nebo sama vytvořit.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánovány a konzultovány s rodiči, tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují vzdělávací nabídku. Nabízíme účast na plaveckém výcviku, výuce dětské angličtiny, keramickém tvoření, vaření, pečení, sportování v Sokolovně. V době pobytu venku pravidelně navštěvujeme solnou jeskyni. V MŠ je logopedická poradna. Jedenkrát ročně jezdíme do školy v přírodě.

Mateřská škola je otevřena od 6 hod. do 17:30 hod.

Zjednodušený režim dne počítá s různými organizačními změnami, které vyplývají i z potřeb dětí, stejně tak jako režim dne a délka řízených činností a rozestupy mezi jednotlivými jídly, které jsou rovněž přizpůsobeny věku dětí v jednotlivých třídách.

Třída Medvídků:

6.00 – 8.30	hry dětí, řízené činnosti, cvičení
8.30 – 9.00	hygiena, svačina

9.00 – 9.15	řízené činnosti – zpěv, rytmizace, říkadla, tanečky....
9.15 – 11.15	pobyt venku
11.15 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	otužování, čištění zubů, pohádkové chvílky, odpočinek, klidové činnosti, zábavná cvičení intelektu, spontánní a řízené aktivity
14.00 – 14.30	svačina
14.30 – 17.30	hry, řízené činnosti, pobyt na zahradě

Třída Krtečků:

6.00 – 8.30	hry dětí, řízené činnosti, cvičení
8.30 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	řízené činnosti – hudební výchova, říkadla, tanečky, poznáváme svět
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	otužování, čištění zubů, pohádkové chvílky, odpočinek, klidové činnosti, zábavná cvičení intelektu, spontánní a řízené aktivity
14.00 – 14.30	hygiena, svačina
14.30 – 17.30	hry, řízené činnosti, pobyt na zahradě

Třída Želviček:

6.00 – 8.30	hry dětí, řízené činnosti, cvičení
8.30 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 9.30	řízené činnosti – hudební výchova, říkadla, tanečky, poznáváme svět
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.00	hygiena, oběd
12.00 – 14.00	otužování, čištění zubů, pohádkové chvílky, odpočinek, klidové činnosti, zábavná cvičení intelektu, spontánní a řízené aktivity
14.00 – 14.30	hygiena, svačina
14.30 – 17.30	hry, řízené činnosti, pobyt na zahradě

Třída Berušek:

6.00 – 8.45	hry dětí, řízené činnosti, cvičení
8.45 – 9.15	hygiena, svačina
9.15 – 9.45	řízené činnosti – hudební výchova, říkadla, tanečky, poznáváme svět
9.45 – 11.45	pobyt venku
11.45 – 12.15	hygiena, oběd
12.15 – 13.45	otužování, čištění zubů, pohádkové chvílky, odpočinek, klidové činnosti, zábavná cvičení intelektu, spontánní a řízené aktivity
14.00 – 14.30	hygiena, svačina
14.30 – 17.30	hry, řízené činnosti, pobyt na zahradě

Obsah činností:

Hry a řízené činnosti:

Volné spontánní hry, motivované skupinové hry na různé náměty, řízené hry s pravidly, tvořivé hry a pracovní výtvarné činnosti, tělovýchovná cvičení, hudební chvílky, jazyková cvičení, zábavná cvičení intelektu, pozorování přírody, didaktické řízené činnosti, individuální práce s dětmi, dechová cvičení, trénink fonemického sluchu, příprava na školu.

Svačina, oběd:

Seznámení se správným stolováním, návyky správné hygieny, základy společenského chování, zapojování dětí do prací, související se stolováním, sebeobsluha.

Odpočinek:

Klidný průběh, poslech písní, pohádek, procvičování drobných pracovních dovedností.

Pobyt venku:

Pozorování přírody pohybové aktivity, bruslení, výlety do okolí, jízda na kole, koloběžkách, odrážedlech, bobování, hry v přírodě, míčové hry, floorbal, hokejbal.....

Odpolední činnosti:

Spontánní hry a řízené aktivity.

Adaptační období pro děti přijímané do MŠ:

Adaptace dětí probíhá po domluvě s rodiči a za jejich přítomnosti. Délka adaptace je individuální, rodiče mají volný přístup do tříd a na adaptaci se aktivně mohou podílet.

V průběhu měsíce předcházejícího nástupu do MŠ se mohou rodiče přijít společně se svým dítětem podívat do školky. Doporučujeme zůstat 1 – 2 hodiny dle zájmu dítěte, prohlédnout si prostory MŠ, dojít s dítětem na záchod, umýt ruce, podívat se, kde děti spinkají, kam chodí na zahrádku a na hřiště a hlavně si pohrát se školkovými hračkami. Nejvhodnější čas pro návštěvu je ráno mezi 8 – 10 nebo odpoledne mezi 15 – 17 hodinou. Rodiče se na termínech návštěvy předem domluví s ředitelkou MŠ. Při společné návštěvě rodiče a dítěte jsou za své dítě zodpovědní rodiče.

V prvních dnech docházky doporučujeme umožnit dítěti postupné odpoutání od rodičů. Pokud je to možné, budou rodiče své dítě na počátku docházky vyzvedávat po obědě, v případě potřeby i dříve. U každého dítěte je třeba domluvit postup, který bude odpovídat jeho individuálním potřebám.

Rodiče přivádějí děti do MŠ podle jejich potřeby/většinou nejdéle do 9.00 hod, v jinou dobu si příchod domluví s učitelkou. Odchod dětí z mateřské školy je obvykle od 12.00 – 13.00 hod. a od 14.15 – 17:30 hod. a dále pak podle potřeby rodičů po dohodě s učitelkou.

Učitelky dbají na to, aby se přiměřeně střídaly spontánní a řízené činnosti a podporují děti ve vytváření takového prostředí, které jim vyhovuje.

Řízení mateřské školy:

Pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny pracovním řádem, školním řádem, vnitřním řádem a pracovní náplní, jež je součástí pracovní smlouvy.

Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř školy / pedagogické rady a každodenní komunikace/, tak navenek stykem s rodiči v MŠ i komunikací e-mailem, Facebookem atd..

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o otázkách školního programu.

Ředitelka pozitivně motivuje zaměstnance, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, dává prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, všichni se podílí na dění školy, ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Ředitelka podporuje pedagogický sbor a zaměstnance k práci v týmu a zve ke spolupráci rodiče. V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje zástupkyně ředitelky. Ředitelka provádí pravidelnou i namátkovou kontrolní a evaluační činnost.

V plánování pedagogické práce a chodu MŠ se zaměstnanci budou opírat o předchozí analýzu a budou užívat zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky a ve spolupráci s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou užitečné a smysluplné. Z jejich výsledků jsou pak vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy i s jinými organizacemi v místě MŠ, se ZŠ E. Beneše, 2. ZŠ, 5. ZŠ, s MŠ Sahara, a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Informační systém:

- vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace
- web. školy, komunikace e-mailem, facebookem, WhatsApp a dalšími informačními zdroji.
- vzhledem k zaměření školy – pravidelné parady, individuální pohovory

Personální a pedagogické zajištění:

Ředitelka MŠ a učitelky jsou kvalifikované, mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Pedagogický sbor je posílen chůvou ve třídě Medvídků, která pomáhá zajišťovat plynulý chod vzdělávacího procesu a individuálních potřeb nejmladších dětí.

Pravidelně navštěvují vzdělávací akce pořádané Službou škole a dalšími vzdělávacími organizacemi /PhDr. Svárovská – semináře pro uč. MŠ, Tandem – Jenčková, Ceara s.r.o. – semináře ŠVP, Motivace, Komunikace, sledují nabídky doporučované odborné literatury a doplňují odbornou pedagogickou knihovnu. Snaží se o své další odborné vzdělávání /studium metodik práce, práce s PC, angličtina, logopedie. Učitelky pracují v souladu se Školním vzdělávacím programem, k dětem přistupují rovnocenně a zohledňují individuální potřeby dítěte.

Personální obsazení tříd:

<u>Třída Medvídků:</u>	Iva Malinovská - pedagog Renata Premovičová - pedagog Petra Ramešová - chůva
<u>Třída Krtečků:</u>	Mgr. Iva Dvořáková - pedagog Mgr. Tereza Lerchová - pedagog
<u>Třída Želviček:</u>	Bc. Helena Marksová - pedagog
<u>Třída Berušek:</u>	Mgr. Vendula Macháčková – pedagog Bc. Pavla Procházková - pedagog
<u>Pokojské:</u>	Lenka Smutna Martina Kalistová

Učitelky dbají o estetický vzhled tříd a celé budovy.

Ředitelka vede učitelky tak, aby byly pro děti vzorem. Učitelky svoji laskavostí a trpělivostí získává u dětí důvěru a přátelství, respektuje jejich potřeby, zájmy. Do práce zařazují dramatické prvky a podporují prožitkové a kooperativní učení.

Učitelky soustavně spolupracují s rodiči, podle možností respektují jejich požadavky, podávají jim průběžně informace o dětech a o vzdělávacích činnostech je informují prostřednictvím nástěnek, e-mailu, uskutečňují pro ně různá setkání, akademie, sportovní aktivity.

Záměry:

- Umožnit odborné studium učitelkám – VŠ
- Zajistit další zefektivnění předávání informací v rámci celého kolektivu MŠ
- Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků z přednášek pořádaných v rámci DVPP mezi pedagogický personál (např. vzájemnými hospitacemi)

Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou aktivně účastnit adaptace dětí podle jejich potřeby, mají volný přístup do školy kdykoliv během celého dne, po dohodě s učitelkami mohou přivádět a odvádět děti podle svých potřeb.

Naší snahou je, aby mezi rodiči a mateřskou školou panovala oboustranná důvěra a porozumění.

Nabízíme jim účast na akcích pořádaných školou/ plavání, bruslení, návštěvy kulturních akcí..../

Rodiče průběžně informujeme o všech činnostech pro děti informacemi vyvěšenými při vchodu do MŠ a v šatnách, prostřednictvím e-mailu.

Učitelky průběžně informují rodiče o výsledcích práce jejich dětí, individuálně pomáhají s poradenskou službou. Zachovávají při tom diskrétnost a chrání soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a doplňuje jí a obohacuje. Rodiče mají také možnost zapůjčit si odbornou literaturu, své nápady, problémy mohou konzultovat s pedagogickými pracovníci.

Učitelky respektují požadavky rodičů a využívají jejich připomínek pro svou práci.

Naším záměrem je pravidelně připravovat pro rodiče a děti vánoční dílnu spojenou s akademií, vánoční jarmark, nabízíme aktivní účast na výletech, karnevalu, společné sportovní akce, slavnostnímu vyřazení předškoláků.

Preferujeme úzkou spolupráci s rodinou za předpokladu uznání dominantní role rodiny a obohacujeme výchovu rodinnou o podněty, které dnešní rodina poskytnout nemůže.

Spolupráci s rodiči bychom rádi nadále zkvalitňovali a prohlubovali tím, že budeme pro rodiče a děti pořádat další společné akce a setkání.

Záměry pro další období:

- Společné opékání vuřtů na zahradě MŠ
- Sobotní společný výlet rodičů a dětí do Českého ráje – jízda vlakem, stopovaná
- Uspořádat burzu hraček, sportovních potřeb a oblečení
- Hledat nové způsoby spolupráce s rodinou -/ ŠVP – Poznej moje zaměstnání/

Evaluační systém

Hodnocení Školního vzdělávacího programu

Probíhá několikrát ročně – pedagogické rady / hodnotí Ř,P,Z,R /

Hodnocení podmínek ŠVP, s ŠVP hodnotíme podmínky, průběh a výsledky

Denní ústní hodnocení zjištění z oblasti podmínek / hodnotí P,D /

Zpětná vazba z IB / hodnotí P,Z,D,R na základě zkušeností s prací s IB podají učitelky nebo ředitelka návrh na úpravu IB – kdykoliv během šk. r./

Hodnocení podmínek pololetně / viz. Hodnotící tabulky, hodnotí P,Z,R/

Hodnocení řízení – hodnotící tabulka / hodnotí P,Z,Ř pololetně /

Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu

Denní ústní hodnocení výrazných zjištění kvality aktuálně realizovaného vzdělávacího procesu / hodnotí P,D/

Kontrolní a hospitační činnost /hodnotí Ř/

Dotazník sebehodnocení učitelky a ředitelky /hodnocení uč. pokroků a indiv. rozvoje provádí učitelky na základě pozorování práce ostatních P a diskuse s nimi a to pololetně formou dotazníku/

Záznamy o dětech /3x ročně doplňovat / hodnotí P, informují Ř,R/

Dotazník pro všechny zaměstnance – 1x ročně /hodnotí vedení MŠ a funkčnost systému/

Hodnotící zpráva – 1x ročně /P,Z,D,R, učitelky podají dílčí zprávu ředitelce, která je zodpovědná za zpracování hodnotící zprávy/

Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vz. programu • vzdělávací obsah • evaluační systém 	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj 	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem pedagogů, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky 7x			
<ul style="list-style-type: none"> • věcné • životosprávné • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů 	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně VHŠ	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět 	rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = inventáře VÚP el., hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně dle plánu pololetně, výročně dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně VHŠ	ředitelka všechny učitelky, děti, učitelky ZŠ rodiče kolektiv MŠ

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou MŠMT č. 29/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Vzdělávací cíle vždy vycházejí z RPV PV a jsou totožné pro všechny děti.

Hlavním cílem integrace dětí se SVP je rozvoj prosociálního chování všech dětí a posilování sebeuvědomění a sebevědomí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji každého dítěte tak, aby si děti uvědomovaly, že ne všichni mají stejné výchozí podmínky, ale že každý je něčím výjimečný a v životě uplatnitelný.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, pravidelně je informujeme o vývoji a pokrocích, příp. zprostředkováváme kontakty s poradenským zařízením.

Organizace dne a plánování činností je v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami dítěte. Na třídách pracujeme tak, aby si děti uvědomovaly pocit rovnosti, sounáležitosti a potřeby pomáhat dětem s jakýmkoliv handicapem. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, dětem zpracuje škola plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) a to po dohodě se zákonnými zástupci dětí. Poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje a nejdéle po 3 měsících vyhodnotí účinnost stanovených cílů a daných opatření. V případě kladných výsledků pokračuje v nastaveném režimu. V opačném případě zvolí jiné vzdělávací metody a prostředky (a opět nejdéle po uplynutí 3 měsíců zhodnotí), nebo doporučí využití poradenství ve školském poradenském zařízení (dále „ŠPZ“). Poradenskou pomoc ŠPZ mohou využít rodiče i bez doporučení mateřské školy. Na základě vyšetření v ŠPZ a ve spolupráci se ŠPZ zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Zákonní zástupci jsou s IVP prokazatelně seznámeni, stejně tak, jako s jeho pravidelným vyhodnocováním.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí škola sama a vytvoří pro každé dítě PLPP;
- podpůrná opatření od druhého do pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonných zástupců;
- škola vypracuje PLPP, příp. ve spolupráci se ŠPZ IVP;
- v případě zřízení místa asistenta pedagoga bude mít tento příslušnou kvalifikaci;
- profesionální přístup uplatňují všichni zaměstnanci školy;
- věcné podmínky ve třídě jsou přizpůsobeny konkrétním potřebám integrovaného dítěte;
- dětem s odlišným mateřským jazykem (dále „dětí s OMJ“) pomáháme začlenit se do kolektivu; poskytujeme jim jazykovou podporu formou individuální práce (didaktické řízené činnosti)

Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných provádíme zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění skutečnosti, že by se mohlo jednat o nadané dítě, vypracujeme PLPP. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení (v případě, že PLPP bude vyhodnocen jako málo účinný a nedostatečný). O všech krocích jsou informováni zákonní zástupci dítěte. Po potvrzení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek dle doporučení poradenského zařízení.

Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky vyhodnocujeme po třech měsících, konzultujeme i nadále s odborníky.

Individuální vzdělávání v Mateřské škole

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 8.00 do 12.00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8.00 do 12.00 hodin v mateřské škole

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Školní vzdělávací program pro děti mladší tří

Vzdělávání dětí od dvou do tří let přináší určitá specifika. Děti vyžadují pravidelné rituály, ale častější střídání činností, více emoční podpory, aby získaly jistotu a sociální zkušenosti mimo rodinu. Dětem vytváříme podmínky pro adaptaci v souladu s jeho individuálními potřebami a požadavky souvisejícími s úrovní ve všech oblastech vývoje.

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věku je zaměřena na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost

- Používá WC s pomocí
- Umyje si samo ruce, utře se
- Na upozornění se vysmrká
- Spolupracuje při oblékání a svlékání
- Jí samo lžičkou
- Napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

- Dobře chodí
- Dobře běhá
- S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- Skáče snožmo
- Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- Udělá několik kroků po špičkách
- Skáče z malé výšky
- Hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika:

- Střídavě používá obě ruce
- Horizontálně řadí předměty k sobě
- Staví věže
- Skládá, rozebírá, ukládá předměty
- Různě manipuluje s předměty
- Zkouší malování prsty

Spontánní kresba:

- Čáranice

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálou dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy,

tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení /prozkoumává nové věci a místa, rozebírá různé předměty, objevuje/. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem „já“. Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje, jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat-respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí, ocení když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

Řeč:

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- Třídí předměty podle pokynů
- Řadí předměty podle pokynů
- Porovnává předměty

Řeč:

- Pojmenuje některé věci na obrázku
- Ukáže na obrázku činnost
- Správně používá slova „ano, ne“
- Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť:

- Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- Dítě opakuje, co slyší
- Doplnuje jednotlivá slova ve verši
- Naučí se krátké říkadlo

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast) + Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se ho snažit rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. Hraje si nejčastěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně

koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost a podporu dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvořiny, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započítím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoha vnějších okolnostech.

Očekávané výstupy:

- Navazuje kontakt s dospělým, učí se ho respektovat
- Zapojuje se do pohybových her, s pomocí dospělého se učí komunikovat s dětmi
- Dokáže se odloučit od matky
- Napodobuje správné společenské chování (pozdraví, poprosí, poděkuje) – ve vztahu k dospělému i druhým dětem
- Adaptuje se na život v mateřské škole, porozumí běžným pokynům, učí se respektovat základní pravidla chování ve skupině

Dítě a svět (environmentální oblast)

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen a na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. V co největší míře využívat pobyt venku, na zahradě, hřišti.

Očekávané výstupy:

- Orientuje se ve známém prostředí
- Pokouší se zvládnout běžné činnosti v MŠ – dle individuálních možností
- Učí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ohrožovat
- Získá elementární povědomí o významu životního prostředí

Doložka k ŠVP – č.j. 3

Z důvodu personálních změn a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jsme upravili ŠVP ve všech bodech kromě integrovaných bloků.

Platnost ŠVP od 1.9.2014

Doložka k ŠVP – č.j. 4

Z důvodu personálních změn jsme upravili ŠVP v bodě Identifikační údaje.

Platnost ŠVP od 1.1.2015

Doložka k ŠVP – č.j. 5

Z důvodu personálních změn a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jsme upravili ŠVP ve všech bodech kromě integrovaných bloků.

Platnost ŠVP od 1.9.2016

Doložka k ŠVP – č.j. 6

Z důvodu personálních změn a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jsme upravili ŠVP ve všech bodech kromě integrovaných bloků.

Platnost ŠVP od 1.9.2017

Doložka k ŠVP – č.j.7

Z důvodu personálních změn jsme upravili ŠVP v bodě „Personální a pedagogické zajištění“.

Platnost ŠVP od 1.9.2018